**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики».**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основное содержание предметной области** **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование учебного курса «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Содержание программного материала** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | Россия - наша Родина. | 1 | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» |
|  | Что такое светская этика? | 1 | Дискуссия. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». |
|  | Культура и мораль. | 1 | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |
|  | Особенности морали. | 1 | Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью» | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры» |
|  | Добро и зло. | 2 | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Дискуссия | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» |
|  | Добродетели и пороки. | 2 | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали | Групповая работа «Работа со словарями»Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» |
|  | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека....» Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». |
|  | Свобода и ответственность. | 1 | Диспут «Условия, при которых возможно ответственное поведение» | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» |
|  | Моральный долг. | 1 | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» |
|  | Справедливость. | 1 | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» |
|  | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»Работа в группах над содержанием сказок. |
|  | Дружба. | 1 | Моральные и этические требования предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |
|  | Что значит быть моральным? | 1 | Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...» |
|  | Подведение итогов.Презентация. | 2 | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся |
|  | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 | Взаимосвязь родственных отношений. | Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
|  | Нравственный поступок | 1 | Взаимосвязь между мотивом и целью поступка.Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации. | Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка |
|  | Золотое правило нравственности | 1 | Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик» | Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке |
|  | Стыд, вина и извинения | 1 | Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка» |
|  | Честь и достоинство | 1 | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России» | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках. |
|  | Совесть | 1 | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. | Ролевая игра.Самостоятельная работа: составить план статьи |
|  | Нравственные идеалы | 2 | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики | Работа в группах.Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей |
|  | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений | Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди. |
|  | Этикет | 1 | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений | Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации |
|  | Семейные праздники | 1 | Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. | Творческая работа «Подарок» |
|  | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | 1 | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. | Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. |
|  | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. | Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания.  |
|  | Подведение итогов. | 1 | Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. | Работа в группах.Совершенствуют умения в области коммуникации |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка усвоения предметных знаний и умений. | Самостоятельная деятельность |
|  | Тематические творческие работы учащихся | 2 | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы |